



DESARROLLO ECONÓMICO
SECRETARÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO

**CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO
PARA LAS OCHO REGIONES**





DESARROLLO ECONÓMICO
SECRETARÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO



“Debemos romper con tradiciones que impiden que las niñas estudien lo que ellas deseen”.

María del Pilar Carreón Castro, Jefa del Departamento de Química en Instituto de Ciencias Nucleares, UNAM.





DESARROLLO ECONÓMICO
SECRETARÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO

CARRERAS STEM





DESARROLLO ECONÓMICO
SECRETARÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO

Su acrónimo significa Science, Technology, Engineering, Math. En español, esto se traduce como **Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas.**



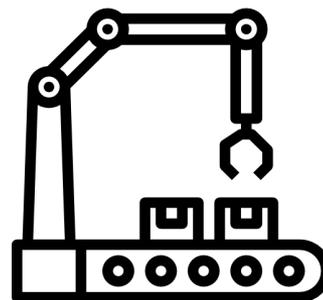
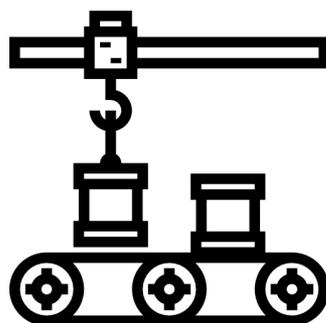
Fuente: Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C., 2023.





NUEVAS HABILIDADES PROFESIONALES

Se acerca una transformación laboral que requerirá profesionistas con habilidades vinculadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.





Problemática identificada

Cómo reducir la brecha de género de las mujeres oaxaqueñas en las carreras STEM para el desarrollo económico del estado de Oaxaca.





Desigualdad de oportunidades

- En México, sólo 3 de cada 10 profesionistas que eligieron carreras relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, son mujeres.
- Los egresados de carreras STEM están mejor pagados que los de otras áreas (\$13,336 promedio al mes en comparación con \$12,380 para el resto de las áreas) y la brecha de ingresos entre hombres y mujeres es menor (por cada 100 pesos que gana un hombre en STEM, una mujer gana 82, a diferencia de 78 que gana en otras áreas).





Para igualar a los hombres en carreras STEM, hace falta medio millón de mujeres

¿Cuántas personas estudian carreras STEM en México?

Ciclo escolar 2021-2022



494 mil 753



996 mil 519

La matrícula de mujeres en STEM necesita aumentar:

- Menos del doble
- El doble
- Más del doble



El más lejano a la paridad:
Quintana Roo

Hay **2,589** mujeres en STEM

Faltan **4,386** para igualar a los hombres

El más cercano a la paridad: **Zacatecas**

Hay **6,801** mujeres en STEM

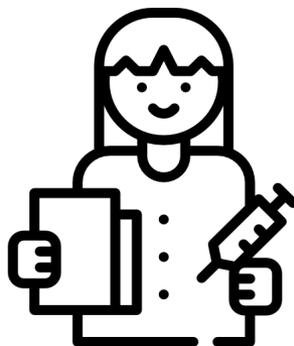
Faltan **4,839** para igualar a los hombres

Fuente. Elaborado por el IMCO con datos de los formatos 911 para el ciclo escolar 2021-2022 de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Nota. Se calculó el porcentaje que representa la diferencia entre hombres y mujeres en STEM respecto a la matrícula de mujeres STEM. Esto es: $(\text{Matrícula de hombres en STEM} - \text{matrícula de mujeres en STEM}) / \text{matrícula de mujeres en STEM}$



En los últimos 10 años la cifra aumentó en cuatro puntos porcentuales, el ritmo de crecimiento en la matrícula ha sido insuficiente (4.4% anual). De continuar esta tendencia, México tardaría **37 años** para que el **número de mujeres** que estudian estas carreras sea similar al que mantienen los hombres hoy.





DESARROLLO ECONÓMICO
SECRETARÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO

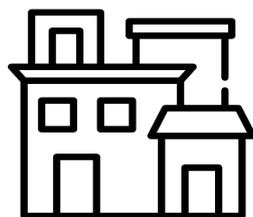
FALTA DE COMPETITIVIDAD





Entidad menos competitiva

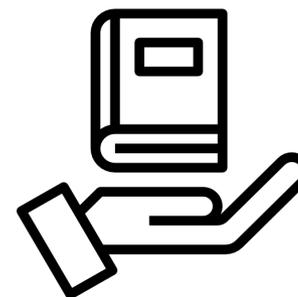
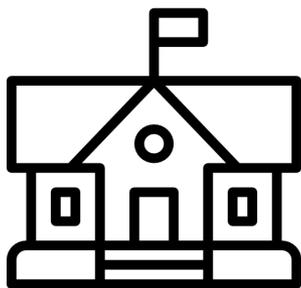
La entidad de Guerrero se ubicó en la última posición en nuestro índice con una competitividad baja, debido a que presentó el peor desempeño en el tema de **innovación y gobiernos**. Fue el estado con **mayor porcentaje de delitos no denunciados (95%)**, la **menor esperanza de vida (73.5 años)**, el menor porcentaje de **ingresos propios (2% de los ingresos totales)**. Fue también el estado que reportó la **mayor migración**, ya que **0.9%** de la población emigró. Guerrero se encuentra, junto con Chiapas y **Oaxaca**, en el grupo de competitividad baja.





Mayor atención y oportunidades

Para incrementar la participación de mujeres en estos sectores, es necesario intervenir desde los primeros años de escuela para que más de ellas tengan el deseo y las capacidades para optar por carreras STEM.





DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Añadir un enfoque de género en los contenidos de ciencia y tecnología en los programas de educación básica.

Implementar programas de orientación vocacional desde secundaria para que las estudiantes tomen decisiones sobre su educación superior más informadas y basadas en datos.

Encuestas sobre la percepción de niñas, adolescentes y mujeres en torno a estas áreas de conocimiento en diferentes niveles educativos.

Ofrecer talleres de electrónica, diseño mecánico, software y programación en coordinación con la Universidad Tecnológica de los Valles Centrales de Oaxaca y la Universidad Tecnológica de la Mixteca.

